TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět:**Anglický jazyk**  **Mgr. L. Gellnerová** (Nekola, Hurtová, Valešová, Štihlovský) třída: **9.ročník školní rok 2022 - 2023**

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup)  *Žák:*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ZÁŘÍ**  Porovnává minulé časy  Odpoví a gramaticky správně formuluje popis události v minulosti  Seznámí se s vazbou „used to“  Zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti  Zeptá se kamaráda, co dělával v dětství, užije vazbu „used to“  Postihne specifické výrazy v slyšeném rozhovoru s oděvy  Seznámí se s „too“, „enough“  Simuluje rozhovor v obchodě s oděvy  Adekvátně reaguje na novinky  **ŘÍJEN**  Rozumí článku Stunt doubles, čte foneticky správně  Seznamuje se s frázovými slovesy  Opakuje předpřítomný čas, používá výrazy since/for  Porovnává minulý a předpřítomný čas, volí správný tvar sloves  Dokáže utvořit přídavné jméno z podstatného  Hovoří o známé osobnosti (např. z reality show)  Používá fráze z každodenního života  **LISTOPAD**  Používá tázací dovětky, správně používá pomocná slovesa  Vhodně používá slovesa gone/been  Rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu  Tvoří věty pomocí modálních sloves should, might v kladném i záporném tvaru  Tvoří vztažné věty  **PROSINEC**  Porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace  Osvojí si slovní zásobu „ u lékaře“  Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky  Simuluje situaci při návštěvě lékaře, používá vhodné fráze  Tvoří vztažné věty, používá vztažná zájmena  Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas  Používá běžné konverzační fráze  Porovnává vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích    **LEDEN**  Rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi  V slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu  Pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře  Užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti  Rozpozná gerundium a infinitiv, použije je po slovesech.  popíše situaci „Tam je někdo, kdo zpívá...“  Rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu  Vypráví příběh podle zvuků  Seznámí se s přídavnými jmény s koncovkou – ed nebo –ing  **ÚNOR**  V slyšeném projevu rozliší vybrané informace  Rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace  Užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla  Požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje  Vyhledá ve slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim  Rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace  Rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech  Seznámí se s trpným rodem v přítomném čase  **BŘEZEN**  Rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného příběhu s kriminální zápletkou  Porozumí trpnému rodu v dalších časech  Poslouchá text o problémech životního prostředí a vybírá vhodnou odpověď  Čte a poslouchá text o ochraně zvířat  -diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí  **DUBEN**  Rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace , fráze z každodenního života  Čte a poslouchá příběh, využije z něj výrazy  každodenní angličtiny  Vyjadřuje obavy , sestavuje věty v rozhovoru do  správného pořadí  Používá slovní zásobu na téma „ vyjádření problémů“  Rozumí čtenému text, seřadí obrázky do správného pořadí  Vyhledá v textu frázová slovesa  Seznámí se s prvním kondicionálem  Tvoří věty v prvním kondicionálu podle obrázků  **KVĚTEN**  Rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu  Tvoří časové věty  Používá frázová slovesa ve větách  Čte o problémech mladých lidí s jejich rodiči, dává rady  Používá výrazy každodenní angličtiny  Aktivně používá slovesa tvořená z podstatných jmen  Rozumí zápletce epizody známého příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace  Seznámí se s frázemi každodenního života  Používá účelový infinitiv ve větách    **ČERVEN**  Opakuje gramatické jevy v souhrnných poslechových i  gramatických cvičeních  Procvičuje probranou látku  Vypráví o svých plánech do budoucna, použije podmínková souvětí  Čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu  Rozumí textu, vyhledá v něm informace  Reprodukuje text jednoduchými větami | Téma  (konkretizované učivo)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Slovní zásoba**  - oblečení  - popis oblečení (příd.jm.)  - fráze z každodeního života  **Gramatika**  - minulý čas průběhový a prostý  - vazba „used to“  - too/enough  **Slovní zásoba**  - frázová slovesa  **Gramatika**  - předpřítomný vs. Minulý čas  - předpřítomný čas for / since  **Slovní zásoba**  - popis částí těla  **Gramatika**  - vztažná souvětí  - modální slovesa should/might  **Slovní zásoba**  - části těla  - zdravotní potíže, nemoci  - fráze u lékaře  - Vánoce  **Gramatika**  - vztažná souvětí  - modální slovesa should/might  - vyjádření souhlasu a nesouhlasu  **Slovní zásoba**  - výzbroj rytíře  - materiály  - přídavná jména  **Gramatika**  - slovesa s – ing nebo infinitivem  - There is someone/something…  **Slovní zásoba**  - v restauraci  - životní prostředí  **Gramatika**  - trpný rod v přítomném čas  **Slovní zásoba**  - životní prostředí  **Gramatika**  - trpný rod v různých časech  **Slovní zásoba**  - zdravotní obtíže  - problémy teenagerů  - frázová slovesa  **Gramatika**  - převod vět z činného do trpného rodu a obráceně  - první kondicionál  **Slovní zásoba**  - frázová slovesa  - slovesa tvořená z podstatných jmen  **Gramatika**  - první kondicionál  - časová souvětí  **Slovní zásoba**  - souhrnné opakování  **Gramatika**  - souhrnné opakování | Zařazená průřezová témata  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  **Mediální výchova**  Využívá odborných článků o zdravém životním stylu.  **Multikulturní výchova :**  Kulturní diference  Četba a porovnání trávení vánočních svátků v anglicky mluvících zemích a v ČR  **Enviromentální výchova**  Problémy životního prostředí, jeho ochrana  **Osobností a sociální**  **výchova :**  Hodnoty, postoje, praktická etika.  Dokáže poradit vrstevníkům s problémem. | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Kompetence k učení**  popisuje tem.obrázek každé lekce aktuální slovní zásobou.  **Kompetence komunikativní**  komunikuje se svými spolužáky v určitých situacích a užívá standardní fráze.  **Kompetence digitální**  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  **Kompetence komunikativní**  rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků.  **Kompetence sociální a personální**  komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky.  **Kompetence digitální**  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  **Kompetence sociální a personální**  pracuje na cvičeních v pracovním sešitě, které mu umožní sebevyjádření.  **Kompetence sociální a personální**  je uveden do nového učiva tématy, které jsou mu blízké.  **Kompetence občanská, kompetence sociální a personální**  na některých cvičeních pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny.  **Kompetence pracovní**  pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života.  **Kompetence pracovní, kompetence k učení**  osvojuje si různé techniky čtení.  **Kompetence k učení**  na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování.  **Kompetence sociální a personální, kompetence občanská**  pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit si práci podle schopností každého jednotlivce.  **Kompetence digitální**  ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení.  **Kompetence digitální**  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. | Metody, formy práce, mezipředmětové vztahy  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- | --- | --- |